

МАТЕРИАЛЫ ЖУРНАЛА ЗА 2020 ГОД

ИНФОРМАТИКА

А. Г. Максимов, А. Д. Завалишин, М. В. Абрамов, А. Л. Тулупьев. Графы производных в глобальных структурах алгебраических байесовских сетей. 2, 59–65.

АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Н. А. Вавилов. Компьютер как новая реальность математики. I. Personal account. 2, 5–26.

Н. А. Вавилов. Компьютер как новая реальность математики. II. Проблема Варинга. 3, 5–55.

Н. А. Вавилов. Компьютер как новая реальность математики. III. Числа Мерсенна и суммы делителей. 4, 5–58.

Д. А. Еременко. Минимальные алгебры бинарных операций ранга 3. 1, 38–48.

А. М. Коточигов, А. И. Сучков. Метод сокращения перебора в алгоритмах построения минимальных аддитивных цепочек. 1, 5–18.

Н. К. Кривулин, Т. Абильдаев, В. Д. Горшечникова, Д. Капаца, Е. А. Магдич, А. А. Мандрикова. О решении многокритериальных задач принятия решений на основе парных сравнений. 2, 27–58.

Н. В. Логина. Вероятностные цепочки с полиномиальным ростом как модель распределения ресурсов. 3, 56–69. А. В. Ляпцев. Учебная модель развития эпидемии. 1, 19–27.

А. Г. Максимов, А. Д. Завалишин, М. В. Абрамов, А. Л. Тулупьев. Семейства деревьев смежности и критерий дополнителности. 1, 28–37.

А. В. Селиверстов. О круговых сечениях поверхности второго порядка. 4, 59–68.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

И. Б. Готская, Д. И. Муромцев, И. Б. Государев, С. А. Сивинский. Автоматизация проверки практических заданий в рамках обучения на курсе «Веб-программирование РНР». 4, 69–78.

Г. Л. Маркина, М. Д. Шлей, О. В. Кузнецова, С. К. Стафеев, Т. А. Маркина. Оценка потенциала научной деятельности на основе наукометрических показателей. 3, 70–85.

А. И. Цибин, Е. А. Ефимчик. Анализ и визуализация плагиата исходного кода в практических курсах по программированию. 4, 79–92.

ИНЖЕНЕРИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В. В. Гуров. Создание иерархической модели надежности программного обеспечения для программных средств учебного назначения. 2, 66–79.

КОМПЬЮТЕР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

С. Ф. Адлай, С. Н. Поздняков. Цифровые представления математических объектов в контексте различных форм представления математического знания. 1, 58–86.

Л. Ф. Вьюненко, Л. В. Гадасина, И. Е. Егорова, А. В. Юрков. Опыт, который нельзя потерять: дистанционное обучение в вузе в условиях пандемии COVID-19. 3, 86–99.

В. Н. Дубровский. Визуализация функциональных зависимостей в программах динамической геометрии. 4, 93–112.

С. Г. Иванов, С. Н. Поздняков. Осмысление задачи посредством моделирования предметной области (с целевой установкой на создание генератора задач). 2, 94–114.

Н. Н. Паньгина. Учительский коучинг на примере решения логических задач. 2, 80–93.

Ю. Б. Сениченков. Проект InMotion. Впечатления по горячим следам. 1, 87–98.

А. С. Чухнов, С. Н. Поздняков. Педагогические и методические аспекты неинвазивного мониторинга (на примере обучения математике в школе и вузе). 4, 113–145.

Л. Е. Шуринов, И. С. Петрушин, С. И. Книжин. Мобильное приложение для демонстрации основных понятий радиоэлектроники. 1, 49–57.

С. Б. Энтина, М. Э. Юдовин. К вопросу о статистических исследованиях в школьном курсе математики. 3, 100–128.